

# Ernährung und Verbraucherbildung

## Lehrkräftebildung



Europa-Universität  
Flensburg

Institut für Gesundheits-, Ernährungs-  
und Sportwissenschaften  
Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung

<sup>v</sup> Schulfach: Arbeit – Wirtschaft – Verbraucherbildung oder im WPU

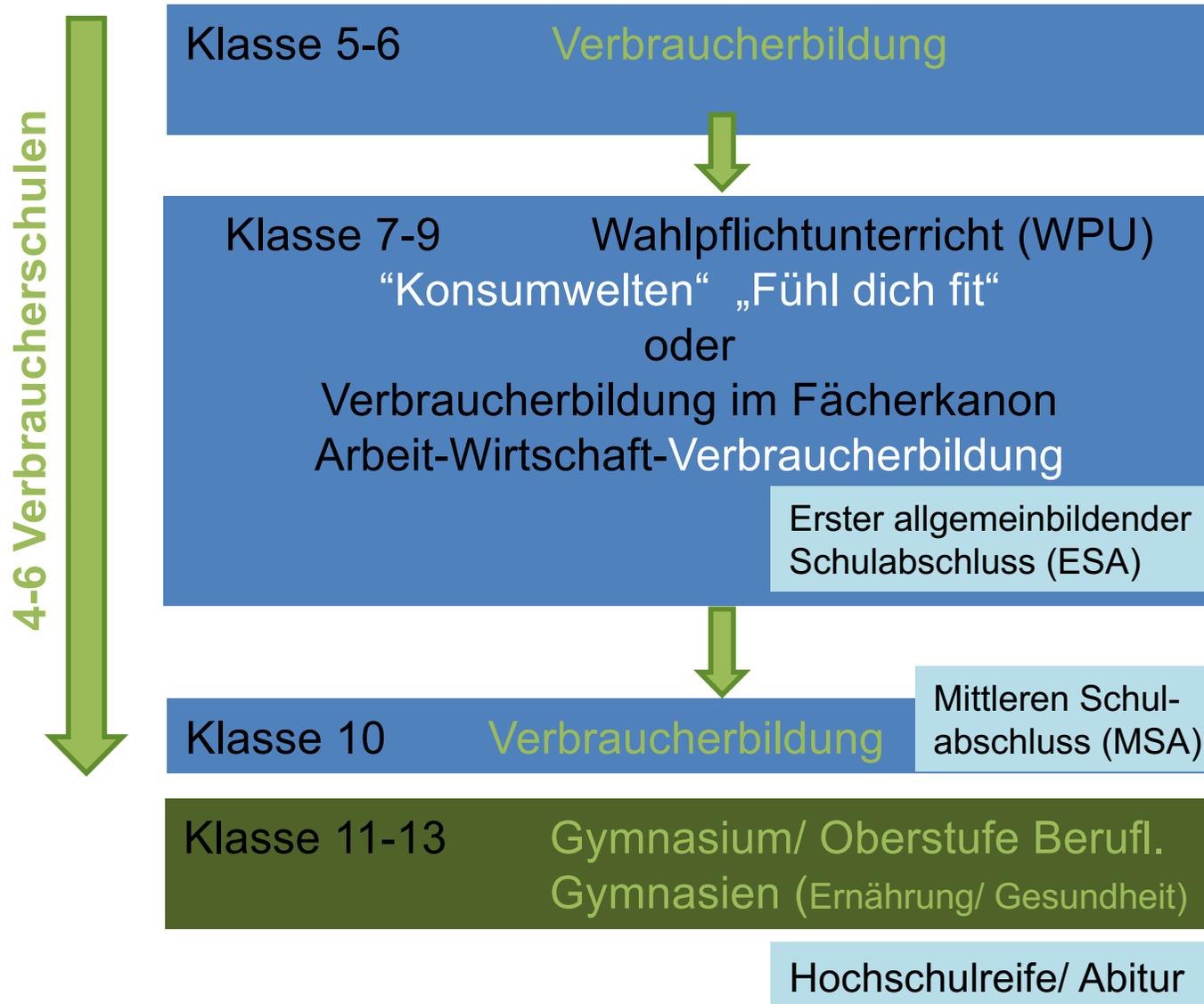


# Schulfach Verbraucherbildung (VB) an Gemeinschaftsschulen (Sek I)



Europa-Universität  
Flensburg

Institut für Gesundheits-, Ernährungs-  
und Sportwissenschaften  
Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung



Schüler wählen ihren Schwerpunkt:

- Sprachen
- Informationstechnologie
- **Verbraucherbildung**



- Seit 2009 belegen mehr Schüler das Fach „Verbraucherbildung“ als vorher „Haushaltslehre“
- mehr Stundenkontingente
- Berufsorientierung wird integriert
- Schwache Schüler wählen das Fach

# Verbraucherbildung

## an der EUF und in Schulen Schleswig- Holsteins...

...ist ein Schulfach in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung zu den Kernbereichen Konsum und Lebensstil sowie Ernährung und Gesundheit.

...vermittelt Konsum-, Finanz- und Ernährungs-kompetenzen für eine gesunde und nachhaltige Lebenswelt.

...berücksichtigt eine interkulturelle Perspektive, denkt global und handelt regional.

...kann ein Meilenstein für Schulentwicklung mit handlungsorientiertem Lebensweltbezug sein.

...ermöglicht Integration und gesellschaftliche Teilhabe.

# Neue Fachanforderungen VB (2019) mit 5 Lernfeldern



Europa-Universität  
Flensburg

Institut für Gesundheits-, Ernährungs-  
und Sportwissenschaften  
Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung



Lernfelder Verbraucherbildung

⇒ Gesundheitliche VB

⇒ Wirtschaftliche VB

⇒ *Nachhaltige VB*

- Subjektorientierung
- Kompetenzorientierung
- Handlungsorientierung
- Lernfeldverknüpfung

# Curriculare Vergleiche



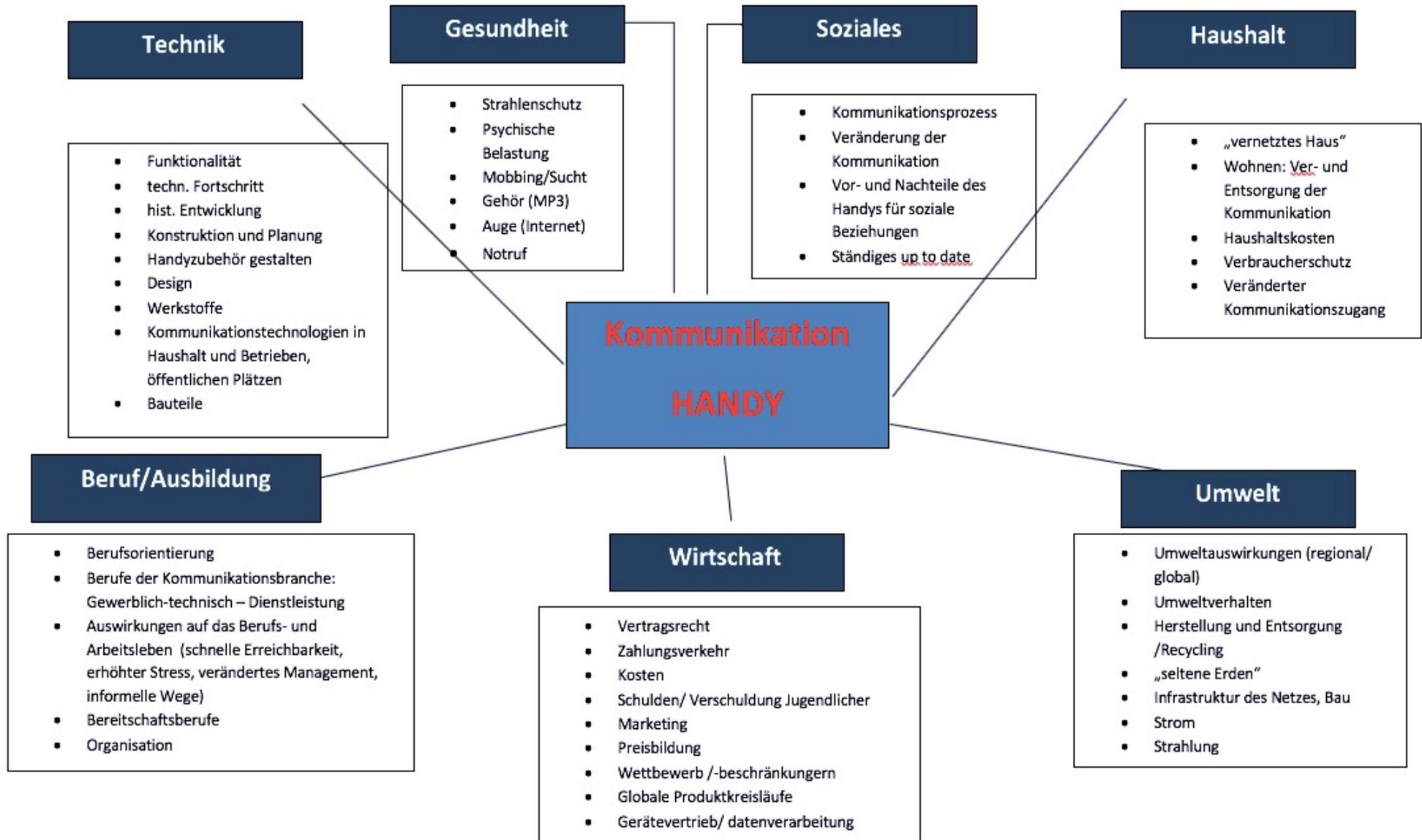
Europa-Universität  
Flensburg

Institut für Gesundheits-, Ernährungs-  
und Sportwissenschaften  
Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung

- Im **Mittelpunkt** steht der essende Mensch in sozialer Gemeinschaft und Verantwortung (Nachhaltigkeit).
- **Biografie**: Entstehung von Essmustern, Herkunft von Essgewohnheiten als Teil von Konsum und Lebensstil
- Neues **Wissen** der Ernährung wird an Vorverständnisse angeknüpft.
- Die Vermittlung von neuen Erkenntnissen reicht von der Wissens- bis zur **Kompetenz- & Handlungsorientierung**.
- Das Veränderungswissen der Ernährungsbildung betrachtet Kognition und Emotion, Motivation und Volition.
- Das Erlernen von **Ernährungskompetenz** in Theorie und Praxis ist setting- und zielgruppenorientiert.

# Multiperspektivische Betrachtung eines Gegenstandes

ngs-



# Ansatz I: Forschendes Lernen & Service Learning



1. Zielformulierung: Entwicklung eigener Fragestellungen
2. Literaturrecherche & Analyse
3. Entwicklung von Hypothesen
4. Schulbesuch: Hospitation oder Experten / SuS Interview bezüglich einer Fragestellung vor Ort!
5. Auswertung, Dokumentation; Kurzpräsentation (=> Schule)
6. Diskussion & Bewertung

# Ansatz I: Forschendes Lernen & Service Learning



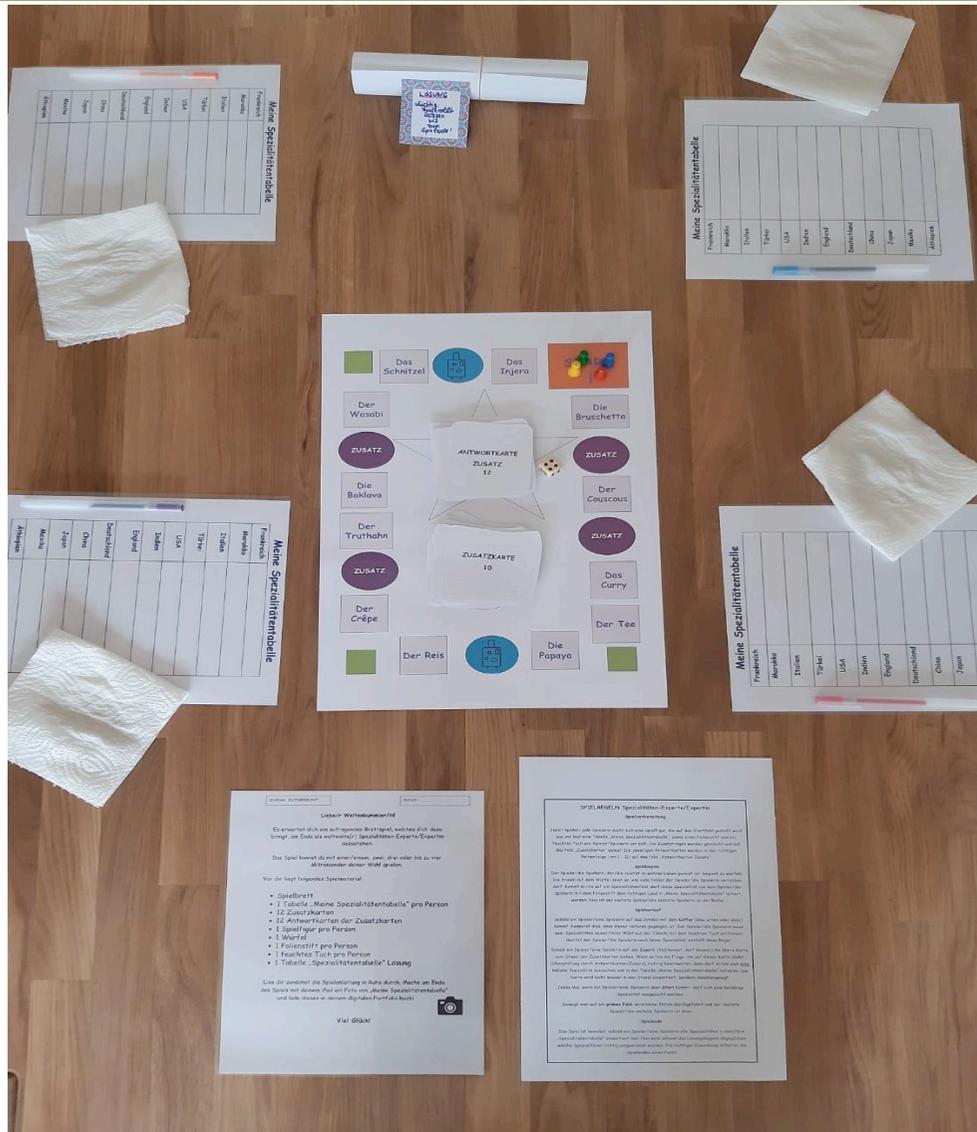
- **Potenzial** von Gartenprojekten: inwieweit sich dadurch Gesundheits- und Ernährungsbewusstsein beeinflussen lassen.
- **Analyse** der Bewegungssituation in der Zentralschule Harrislee, Ansätze zur Förderung (Schulhofgestaltung)
- **Ansatz und Umsetzung** von „Bewegter Schule“, „Gesunde Schule“, „Verbraucherschule“
- **Möglichkeiten** der Schulverpflegung durch Ansatz „SuS kochen für SuS“

# Ansatz I: Forschendes Lernen & Service Learning



- **Potenzial** von Gartenprojekten: inwieweit sich dadurch Gesundheits- und Ernährungsbewusstsein beeinflussen lassen.
- **Analyse** der Bewegungssituation in der Zentralschule Harrislee, Ansätze zur Förderung (Schulhofgestaltung)
- **Ansatz und Umsetzung** von „Bewegter Schule“, „Gesunde Schule“, „Verbraucherschule“
- **Möglichkeiten** der Schulverpflegung durch Ansatz „SuS kochen für SuS“

# Ansatz II: Lernwerkstätten



- Der Einsatz von Lernwerkstätten ist aufgrund der Heterogenität der SuS zielführend
- SuS forschen und experimentieren
- Bildungsprozesse werden durch die SuS selbst geleitet
- Lehrkraft wird Lernbegleiter
- Auseinandersetzung mit der veränderten Lehrerrolle

## Thema: Ess- und Tischkulturen in verschiedenen Ländern

Foto: Carolin Kornberger, Janne Lükemann, Lea Sophie Kremerskothen

# Ansatz II: Lernwerkstätten

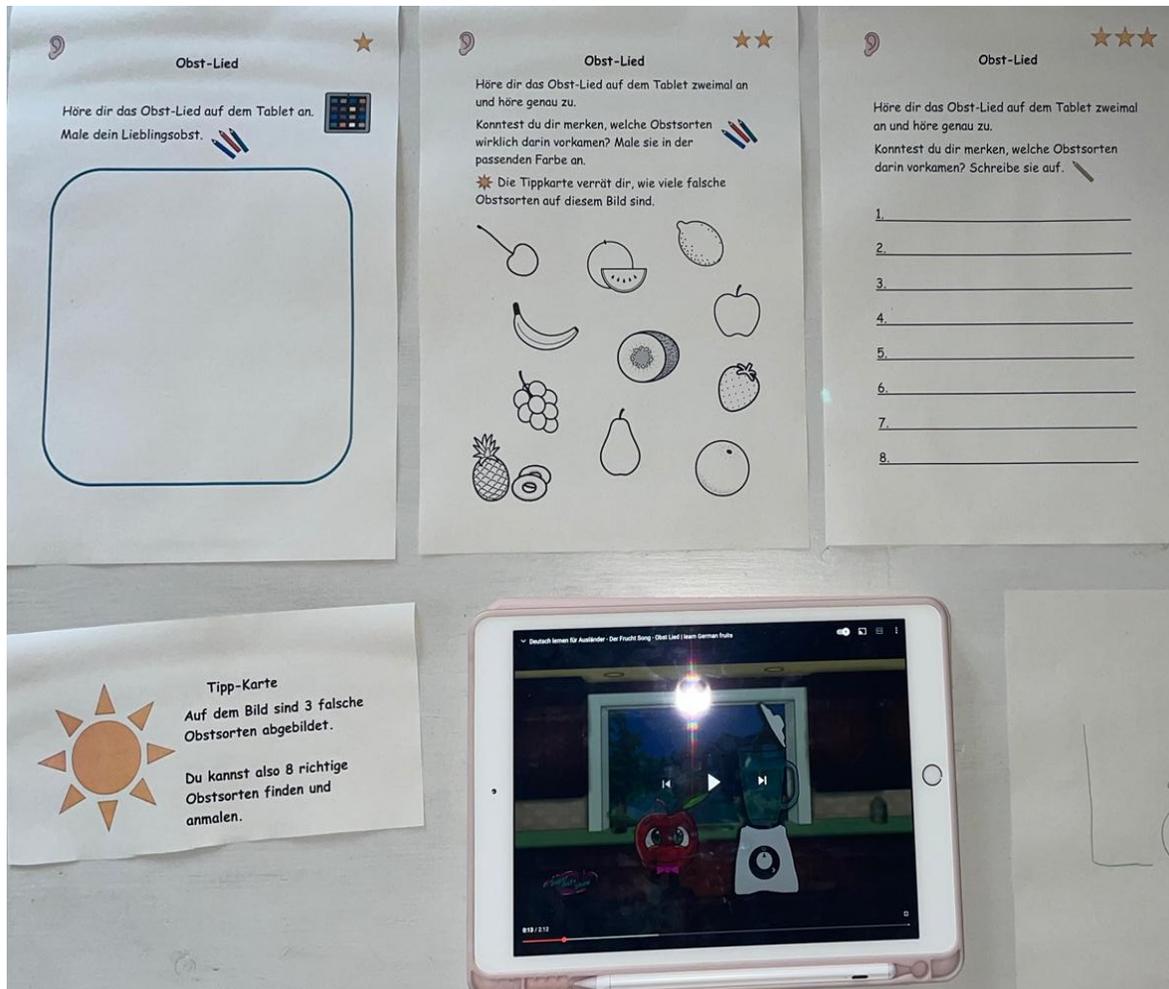


- Entwicklung eigener Lernwerkstätten mit dem Ziel der Umsetzung in Schulen
- Orientierung an den Fachanforderungen
- Möglichst Berücksichtigung aller Sinne bzw. Lerntypen
- Beachtung der vielfältigen Differenzierungsmöglichkeiten
- **Möglichkeiten und Grenzen der Bewertung**

**Thema:** Ess- und Tischkulturen in verschiedenen Ländern

Foto: Carolin Kornberger, Janne Lükemann, Lea Sophie Kremerskothen

# Ansatz II: Lernwerkstätten

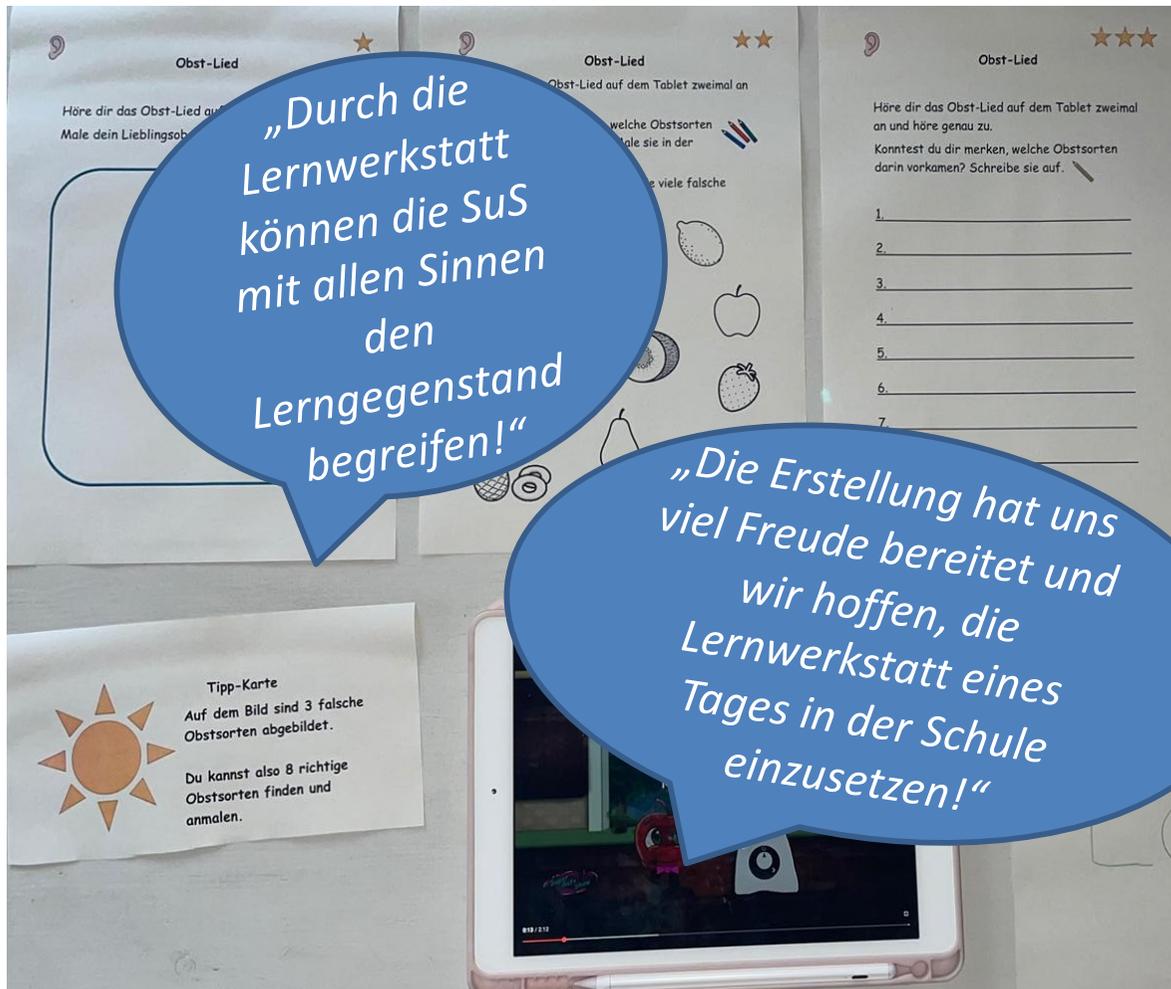


- Fachwissenschaftliche Auseinandersetzung unter Zuhilfenahme vorhandener Fachliteratur
- Methodisch-didaktische Analyse
- Erstellung der Materialien
- Verfassen einer Lehrerhandreichung
- Reflexion des Arbeitsprozesses
- Vorstellung und ansatzweise Erprobung durch Studierende

**Thema:** Obst mit allen Sinnen

Foto: Josephine Clute, Celine Engelbrecht, Kira Potreck

# Ansatz II: Lernwerkstätten



- Fachwissenschaftliche Auseinandersetzung unter Zuhilfenahme vorhandener Fachliteratur
- Methodisch-didaktische Analyse
- Erstellung der Materialien
- Verfassen einer Lehrerhandreichung
- Reflexion des Arbeitsprozesses
- Vorstellung und ansatzweise Erprobung durch Studierende

**Thema:** Obst mit allen Sinnen

Foto: Josephine Clute, Celine Engelbrecht, Kira Potreck

# Literatur & Links



Europa-Universität  
Flensburg

Institut für Gesundheits-, Ernährungs-  
und Sportwissenschaften  
Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung

Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung der EUF: <https://www.uni-flensburg.de/evb>

Asbeck, Inga; Peuker, Birgit: Einsatz der Methode Lernwerkstatt im Fach Ernährung und Verbraucherbildung. Barrieren überwinden und Potenziale nutzen, in: Haushalt in Bildung und Forschung 8 (2019) 1, S.77-88

Bundesverband Verbraucherzentrale: Fürs Leben lernen, Verbraucherbildung ist Zukunft (2012), Bildung für nachhaltige Entwicklung: <https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/bildungsbereiche/schule/schule.html>

BZfE & Food Literacy: <https://www.bzfe.de/service/news/aktuelle-meldungen/news-archiv/meldungen-2020/august/food-literacy-als-schlueselkompetenz-in-der-erwachsenenbildung/>

Ernährungs- und Verbraucherbildung: [www.evb-online.de](http://www.evb-online.de)

Heindl, Ines: Ernährungsbildung - ein europäisches Konzept zur schulischen Gesundheitsförderung, Bad Heilbrunn (2004)

Lernen durch Engagement: <https://www.servicelearning.de>

Nagy, F. Praxisbuch Service-Learning (2012). Lernen durch Engagement an Schulen. Weinheim: Beltz.

Sportpiraten Flensburg: <https://www.sportpiraten.com>

# Kontakt



Europa-Universität  
Flensburg

Institut für Gesundheits-, Ernährungs-  
und Sportwissenschaften  
Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung

E-Mail: [ujohannsen@uni-flensburg.de](mailto:ujohannsen@uni-flensburg.de)

[jessica.bartels@uni-flensburg.de](mailto:jessica.bartels@uni-flensburg.de)